****

Continuité pédagogique

Maternelle



**Emploi du temps pour période de confinement**

**Grande section maternelle**

**Recommandations aux enseignants**

**Du côté de l’enfant**

**Réfléchir l’emploi du temps, c’est chercher à :**

• Optimiser les apprentissages en les positionnant aux moments où la capacité d’attention des élèves est la plus grande ; Alterner ces moments d’apprentissages avec des moments de jeux libres et d’activités physiques

• Instaurer une bonne qualité de vie, en respectant les besoins de l’enfant et en répartissant efficacement les activités dans la semaine. La continuité de 5 ou 6 matinées permet de renforcer mémorisation et automatisation, qui sont des phases importantes pour la consolidation des apprentissages.

**Du côté des parents**

**Réfléchir l’emploi du temps, c’est chercher à :**

• Faire correspondre l’emploi du temps de son ou ses enfants avec celui de son travail ou télé travail.

. Construire, si possible un emploi du temps en famille en tenant compte des besoins de chacun et le respecter.

**Du côté des enseignants**

**Pour les enfants confinés à la maison, réfléchir l’emploi du temps, c’est chercher à :**

. Proposer des activités réalisables par tous les enfants de la classe quel que soit leur lieu de vie.

**Pour les enfants regroupés dans un site, venus de différentes écoles, à qui l’on enseigne, réfléchir à l’emploi du temps, c’est chercher à :**

. Tenir compte du fait que ces enfants ne se connaissent pas forcément entre eux et qu’ils ont plusieurs enseignants dans la semaine.

. Faire du lien avec ce que leur enseignant propose dans leur classe d’origine.

. Proposer des activités qui fédèrent le groupe de présents dans l’école.

. Parler de leurs émotions.

Les enfants peuvent se lever plus tard que d’habitude mais l’idéal est de les faire commencer vers 9h pour leur permettre de garder le rythme.

Le déroulement d’une journée alternera des temps d’apprentissage mobilisant fortement l’attention (langage et nombre) et des temps d’activités visant à entretenir la curiosité (explorer le monde), favoriser la créativité (activités plastiques et musicales). Les jeux libres et les activités physiques permettront à l’enfant de décompresser et de se recentrer sur lui pour mieux se mobiliser de nouveau sur les apprentissages.



**Comment impliquer l’enfant dans l’organisation de sa journée ?** Deux couleurs différentes distinguent les activités qui demandent beaucoup d’efforts de concentration, des activités de création, d’écoute… L’enfant choisit dans quel ordre il veut les faire mais doit alterner deux types d’activités et respecter son choix. Il peut changer l’ordre le jour suivant s’il le souhaite.

**Un exemple possible**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecoute musicale15 mn | Production d’écrits15 mn |  | Activités physiques3 fois 10 mn |  | Entraînement à l’écriture15 mn |  | Création plastique30 mn |  | Construire le nombre15 mn |  | Ecoute d’un album 15 mn |
| Langage oral : tout au long de la journée, penser à apporter du vocabulaire nouveau.Chaque jour, réaliser un jeu de manipulation de syllabes. |
| Une partie de ces temps peuvent concerner la réalisation d’un projet. |



Réaliser et écrire une carte pour ses grands-parents, un ami, un copain, un voisin qui sera envoyée par SMS ou mail. Une partie est écrite sous dictée à un adulte (ou frère et sœur). L’enfant écrit, en capitales d’imprimerie, les mots qu’il connaît. Il peut également essayer d’écrire un ou plusieurs mots simples proposés par l’adulte et copier un ou plusieurs mots dont le modèle est plus ou moins éloigné. L’adulte veillera à donner à chaque fois ensuite la bonne orthographe du mot. Il sera aussi attentif à la bonne tenue du crayon et du corps.

Avec ce projet l’enfant donne du sens à la production d’écrit, à l’écriture, à la création plastique. Il peut également raconter ce qu’il a écouté comme musique ou l’histoire qu’il aime en ce moment.

Vous pouvez ajouter à l’emploi du temps : à 20 h chaque soir applaudir, faire de la musique, chanter à sa fenêtre ou sur son balcon pour soutenir toutes les personnes qui travaillent pour la santé de tous.

Nous espérons que ce document vous aidera et restons à votre écoute.